

KOMMUNAL REDEGØRELSE FOR SKOLEÅRET 2025/26

Haderslev Kommune
Christian X's Vej 39
6100 Haderslev

www.haderslev.dk

Dir. tlf. 51943899
lilau@haderslev.dk

20. oktober 2024 • Sagsbehandler: Line Dudal Lauridsen

§ 2. Samarbejde på kommuneniveau Stk. 1

Med udgangspunkt i kommunens overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen udarbejder kommunen en skriftlig redegørelse til kredsens. Medmindre andet aftales lokalt, indeholder redegørelsen:

- Det forventede gennemsnitlige undervisningstimetal for lærerne i kommunen
- Kommunale beslutninger som har konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil.

Redegørelsen sendes til skolerne efter samarbejds mødet i stk. 2. Stk. 2 Redegørelsen skal præsenteres ved et samarbejds møde mellem kommune og kreds med det formål, at parterne forud for kommunens endelige beslutning om ressourcudmeldingen har en kvalificeret drøftelse af prioriteringer af arbejdsopgaver. I drøftelsen indgår desuden parternes fælles viden fra samarbejdet på tværs af kommune- og skoleniveau, jf. § 3.

Kommunens overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen

Haderslev Kommunes overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen har nedenstående tre nationale målsætninger som fundament:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Derudover vil det kommende skoleår få fokus på implementering af de netop vedtagne 33 initiativer i Kvalitetsaftalen for Folkeskolen. Dette arbejdes der med i arbejdsgrupper på tværs af kommunens skoler, ligesom den enkelte skole vil skulle drøfte og forholde sig til prioriteringer og tempo.

Vores folkeskole

I Haderslev Kommune ser vi det som vores fornemmeste opgave at udvikle glade, robuste og livsduelige mennesker med evnen til at sætte mål for sig selv. Sagt med andre ord: Den faglige uddannelse af vores børn i folkeskolen skal ikke stå alene. Den skal understøttes af et trygt, socialt miljø og en tæt dialog mellem forældre og skole, sådan at så mange børn som overhovedet muligt er parate til at gå videre i uddannelsessystemet efter endt skolegang. Dette tager sit afsæt i Haderslev kommunes Børne- og Ungepolitik, og ambitionerne

evalueres løbende af Børne- og Familieudvalget med fokus på de fire strategiske mål for arbejdet med at styrke almenområdet.

Børne- og Ungepolitikken

Børne- og Ungepolitikken står på fire stærke udsagn om ønsker for vores børn og unge

- Jeg bliver set, som den jeg er
- Jeg hører til i et fællesskab
- Jeg udfordres, til at skabe de bedste forudsætninger for min fremtid
- Jeg støttes til at skabe et godt liv

De fire strategiske mål for styrkelse af almenområdet

1. Alle børn og unge bringes hver dag i en privilegeret position
2. Alle dagtilbud og skoler udvikler evnen til at løfte alle børn og unge, så de opnår størst muligt faglig progression
3. Alle børn og unge sikres reel systematisk og kontinuerlig inddragelse af deres stemme i udviklingen af den pædagogiske praksis
4. Alle børn skal være en del af sunde børnefællesskaber, hvor de føler sig betydningsfulde og ved, hvad de bidrager med

Arbejdstidsaftale for lærere - Rammer og forventninger

For at lærerne kan lykkes i arbejdet med at indfri de fælles kommunale målsætninger, er det væsentligt, at der lokalt gennem systematisk og kontinuerlig dialog sikres tydelighed omkring forventninger og rammer for lærernes arbejdstid. Det er derfor både en ambition og en høj prioritet at understøtte og sikre implementeringen af A20 og den lokale arbejdstidsaftale for lærere, hvor der er særligt fokus på nyuddannede og mentorer.

Der vil løbende være dialog herom mellem Haderslev Lærerkreds (Kreds093) og Børn & Kulturforvaltningen i Haderslev Kommune.

Årets særlige fokuspunkter ved den fælles opfølgninger mellem skolernes TR, skoleledelser, Haderslev Lærerkreds (Kreds093) og Børn & Kulturforvaltningen vil være:

- Kompetenceudvikling
- Arbejdsmiljø
- Nyuddannede og nyansatte
- Praktiksamarbejde og opgaven som meduddanner

Styrkelse af almenområdet

Det er en ambition, at flere børn i Haderslev Kommune profiterer af en skolegang i det almene område med rette støtte. Her er arbejdet omkring lokale mellemformer væsentligt. De fælles initiativer og indsatser, som påfører væsentlige konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid, vil som udgangspunkt altid kunne spejles ind i den fælles ambition om at styrke almenområdet.

Forventet gennemsnitligt undervisningstimal	<p>Det forventede gennemsnitlige undervisningstal forventes i skoleåret 2025/26 at være ca. 765 timer pr. fuldtidsansat.</p> <p>Det gennemsnitlige undervisningstimal vil på baggrund af lokale behov og forudsætninger variere mellem skolerne i Haderslev Kommune.</p>
Hvad er indeholdt i det forventede undervisningstimal	<p>I det forventede gennemsnitlige undervisningstimal er der taget afsæt i det udvidede undervisningsbegreb. Det betyder, at det gennemsnitlige undervisningstimal som udgangspunkt indbefatter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Almindelig klasse- og holdundervisning • Timer prioriteret fra timebanken • Aktiviteter ud over den "normale" undervisning som eksempelvis lejrskoler, ekskursioner og skole-hjem-arrangementer med deltagelse af elever. • Planlagte timer til vikaropgaver
Kommunale beslutninger med konsekvens for prioriteringer af lærernes arbejdstid	
<p>Nedenstående er de kommunale beslutninger, som forventes at kunne have konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil</p>	
PLC-strategi	<p>Forventes styrket og udviklet ved 2 fælles kommunale møder i PLC regi og lokale indsatser.</p> <p>Midlerne til styrkelsen prioriteres lokalt.</p>
Co-teaching og neuropædagogik	<p>Kompetenceudviklingsforløb for alle medarbejdere, som bygger videre på PLF gennem co-teaching. Dette så alle medarbejdere klædes på med viden og metoder, så de oplever sig kompetente ift. at styrke almenområdet, så flere børn profiterer af en skolegang her. .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle medarbejdere skal deltage i 3 halve dages kompetenceudvikling i co-teaching og neuropædagogik som led i styrkelse af almenområdet. • Skolernes vejledere deltager i 3 hele dages kompetenceudvikling. • Alle medarbejdere skal have mulighed for at afprøve co-teaching og neuropædagogik mellem hver kompetenceudviklingsdag. <p>Midlerne til styrkelsen prioriteres lokalt. De 7,4 time, som lærerne er pålagt at arbejde mere med afskaffelsen af St. Bededag, forventes brugt ift. ovenstående.</p>
Co-teaching	<p>Der er på 0. og 7. årgang afsat midler til prioritering af co-teaching.</p> <p>På 0. årgang prioriteres 4 lektioner pr. almenklasse ugentligt som to-voksentimer</p> <p>På 7. årgang prioriteres 10 lektioner pr. almenklasse som to-voksentimer.</p> <p>Disse midler tildeles skolerne ud fra antal klasser i budget 2025.</p>
Faglige handleplaner i matematik og i læsning, skrivning og sproglig forståelse	<p>Der er på baggrund af faldende faglige resultater tilbage i 2022-23 i forbindelse med afgangsprøverne i 9. klasse iværksat to faglige handleplaner på områderne matematik og læsning, skrivning og sproglig forståelse.</p> <p>Det er væsentligt, at arbejdet med de faglige handleplaner er en fælles opgave, der varetages i samspil med skolens ledelse og øvrige medarbejdere – men hvor vejlederne har en særlig rolle og arbejdsopgave.</p>



	<p>Det planlægges derudover, at alle læsevejledere og matematikvejledere skal gennemføre et Diplommodul i Faglig Vejledning. Modulet "designes" til vejlederne i Haderslev Kommune og understøtter vejledernes forskellige opgaver omkring implementering og forankring af de to faglige handleplaner.</p> <p>De vejledere, som ikke har taget diplommodulet i 2024-25, forventes at tage det i 2025-26. Der vil være 8 uddannelsesdage af 7,4 time, hvor skolerne kompenseres for vikardækning. Skolerne sikrer lokalt og i dialog med den enkelte lærer tid til forberedelse og eksamen.</p> <p>Som en del af understøttelsen omkring fagligt løft – herunder de to faglige handleplaner, er det på møde i Børne- og Familieudvalget den 9. oktober 2023 besluttet at afsætte en pulje til faglig vejledning til læsevejledere og matematikvejledere de kommende 3 skoleår.</p> <p><u>Fordelingsnøglen</u> er på 5 timer pr. fuldtidsmedarbejder pr. år. Fordelingsnøglen er udelukkende en udregning for timeantallet tildelt den enkelte skole, men det betyder ikke, at hver enkelt medarbejder skal have 5 timers faglig vejledning. Det er skolens ledelse, der i samarbejde med medarbejderne, beslutter fordelingen af puljen til faglig vejledning mellem matematikvejleder og læsevejleder på den enkelte skole, så indsatsen understøtter arbejdet med de to faglige handleplaner. Det er ligeledes væsentligt at den af udvalget prioriterede pulje ligger ud over det timetal, som skolen normalt prioriterer til de to vejlederfunktioner.</p> <p>Det skal fremgå i Tjenestetid og dermed også opgaveoversigten, hvordan opgaven prioriteres, så udvalget kan følges brugen af de afsatte midler.</p>
Netværksmøder	<p>For at sikre, at vejledere og ressourcpersoner understøttes i deres særlige funktion på skolerne, er der etableret en række kommunale netværk. Skolelederne evaluerer hvert år forud for skoleårets planlægning netværkene og tilpasser både hvilke og antallet af mødegange.</p> <p>Netværkene har særligt til formål at sikre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fælles faglig sparring – herunder deling af viden og god praksis på tværs af skolerne- Vejledning og drøftelse af nationale indsatser/lovgivning, sikre fælles tilegnelse og drøftelse af ny viden på området.- Kvalificering af kommunale beslutninger og indsatser – herunder arbejdet med at omsætte eventuelle fælles kommunale strategier på området <p>De kommunale netværk har forskelligt omfang. Intet netværk overstiger som udgangspunkt et samlet omfang på 12 timer årligt pr. deltager. Tiden til deltagelse tages fra den enkeltes vejledningstid og forventninger afstemmes lokalt.</p> <p>Der foreligger for alle netværk en beskrivelse af netværkets formål, fokus og indhold.</p> <p>Netværkene faciliteres fra forvaltningen.</p>