

## Budgetønsker fra Haderslev Lærerkreds

Styrket trivselsindsats i folkeskolen:

- Ressourcer til øget skole/hjem samarbejde, arbejde med klassefællesskabet og samarbejde med eksterne = styrkelse af klasselærerrollen
  - Hytteture og lejrskoler skal prioriteres
  - Afsat tid til elevsamtaler og opfølgning
  - Socialrådgivere og psykologer ansat på skolerne
  - Ressourcer til at sikre kvalificeret undervisning ved lærerfravær. Eleverne har mulighed for undervisning af kendte og uddannede lærere (DLF´s principper for vikardækning)
  - Finansiering af lærernes ekstraopgaver i forbindelse med eksamensopgaverne
  - Bedre forberedelsesmuligheder (feedback, feedforward, evaluering mv)
- 

Bemærk i øvrigt rammerne i Lillehammer/Eidskog:

- Små skoler med virkelig gode fysiske rammer både indenfor og udenfor.
- Korte skoledage (kl. 8.30 – 13.30), små klasser (14 -19 elever).
- Lærerne står aldrig alene i klassen – der er både tolærerordning og tradition for at bruge assistenter i undervisningen. Derfor er der gode muligheder for holddannelse og fleksibelt tilrettelagt undervisning.
- Faglighed og lærernes relationer til alle elever anses som hinandens forudsætninger.
- Lærerplanerne og den norske lovgivning holder fokus på den enkelte elevs progression og ikke måltal og test. Det giver lærerne et mere fleksibelt udgangspunkt for at planlægge en undervisning for alle elever.
- Data om eleverne bruges pædagogisk – og ikke i en national tilsynsoptik.
- Forældrene har stor tillid til skolen, og der er få klager. Der bliver prioriteret god tid til tæt skole/hjem-samarbejde.
- Det har været en lang proces, og der har været og er fortsat massiv fokus på kompetenceudvikling.
- Fokus på tidlig indsats – både i børnehave og skole.
- Gode rammer for at kunne arbejde sammen; både i klasseteam, årgangsteam, fagteams og ugentlige fællesmøder for alle på skolen.
- Skoleledelsen bruger meget tid på faglig og pædagogisk ledelse – særligt på observation og sparring.
- Norges PPR (PPT) har stor skoletilknytning og deltager helt ind i praksis og ser sig selv som refleksionspart. Det er ikke primært psykologisk fokus men pædagogisk og didaktisk fokus, hvilket betyder at mange i PPT har erfaring fra praksis.
- Markant fokus på tilgængelighed for alle støttestrukturer (PPT, sundhedsplejerske, socialrådgiver er på skolen).