

## Kommunal redegørelse for skoleåret 2024/25

### § 2. Samarbejde på kommuneniveau Stk. 1

Med udgangspunkt i kommunens overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen udarbejder kommunen en skriftlig redegørelse til kredsens. Medmindre andet aftales lokalt, indeholder redegørelsen:

- Det forventede gennemsnitlige undervisningstimetal for lærerne i kommunen
- Kommunale beslutninger som har konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil.

*Redegørelsen sendes til skolerne efter samarbejds mødet i stk. 2. Stk. 2 Redegørelsen skal præsenteres ved et samarbejds møde mellem kommune og kreds med det formål, at parterne forud for kommunens endelige beslutning om ressourceudmeldingen har en kvalificeret drøftelse af prioriteringer af arbejdsopgaver. I drøftelsen indgår endvidere parternes fælles viden fra samarbejdet på tværs af kommune- og skoleniveau, jf. § 3.*

## Kommunal redegørelse skoleåret 2024/2025

### Kommunens overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen

Haderslev Kommunes overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen har nedenstående tre nationale målsætninger som fundament:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

### Vores folkeskole

I Haderslev Kommune ser vi det som vores fornemmeste opgave at udvikle glade, robuste og livsduelige mennesker med evnen til at sætte mål for sig selv. Sagt med andre ord: Den faglige uddannelse af vores børn skal ikke stå alene. Den skal understøttes af et trygt, socialt miljø og en tæt dialog mellem forældre og skole, sådan at så mange børn som overhovedet muligt er parate til at gå videre i uddannelsessystemet efter endt skolegang. Dette afsæt tager sit afsæt i Haderslev kommunes Børne- og Ungepolitik og ambitionerne evalueres løbende af det Børne- og Familieudvalget med de fire strategiske mål for arbejdet med at styrke almenområdet

### Børne- og Ungepolitikken

Børne- og Ungepolitikken står på fire stærke udsagn om ønsker for vores børn og unge

- Jeg bliver set, som den jeg er
- Jeg hører til i et fællesskab
- Jeg udfordres, til at skabe de bedste forudsætninger for min fremtid
- Jeg støttes til at skabe et godt liv

## Kommunal redegørelse for skoleåret 2024/25

### De fire strategiske mål:

1. Alle børn og unge bringes hver dag i en privilegeret position
2. Alle dagtilbud og skoler udvikler evnen til at løfte alle børn og unge, så de opnår størst muligt faglig progression
3. Alle børn og unge sikres reel systematisk og kontinuerlig inddragelse af deres stemme i udviklingen af den pædagogiske praksis
4. Alle børn skal være en del af sunde børnefællesskaber, hvor de føler sig betydningsfulde og ved, hvad de bidrager med

### Ny arbejdstidsaftale for lærere - Rammer og forventninger

For at lærerne kan lykkes i arbejdet med at indfri de fælles målsætninger, er det væsentligt, at der gennem systematisk og kontinuerlig dialog sikres tydelighed omkring forventninger og rammer for lærernes arbejdstid. Det er derfor både en ambition og en høj prioritet at understøtte og sikre implementeringen af A20 arbejdstidsaftale for lærere.

Der vil løbende være dialog herom mellem Haderslev Lærerkreds (Kreds093) og Børn & Kulturforvaltningen i Haderslev Kommune.

Der vil ligeledes i de fælles opfølgninger mellem skolernes TR, skoleledelser, Haderslev Lærerkreds (Kreds093) og Børn & Kulturforvaltningen være særligt fokus på klasselæreropgaven samt sammenhængen mellem lærernes forberedelsestid og undervisningsopgaven.

### Styrkelse af almenområdet

Der har siden 2019, gennem flere initiativer, været arbejdet med at styrke almenområdet. Det er en ambition, at flere børn i Haderslev Kommune profiterer af en skolegang i det almene område. De fælles initiativer og indsatser, som påfører væsentlige konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid, vil som udgangspunkt altid kunne spejles ind i den fælles ambition om at styrke almenområdet

Kommenterede [GDR1]: Måske lige lidt rigelig lærerkreds

### Forventet gennemsnitligt undervisningstimal

Obs: undervisningstimallet i kommunerne defineres med afsæt i lokale behov og forudsætninger og derfor ikke er umiddelbart sammenligneligt på tværs af kommunerne

Det forventede gennemsnitlige undervisningstimal forventes i skoleåret at være ca. 765 timer pr. fuldtidsansat

Det gennemsnitlige undervisningstimal vil på baggrund af lokale behov og forudsætninger variere mellem skolerne i Haderslev Kommune

### Hvad er indeholdt i det forventede undervisningstimal

I det forventede gennemsnitlige undervisningstimal er der taget afsæt i det udvidede undervisningsbegreb. Det betyder, at det gennemsnitlige undervisningstimal som udgangspunkt indbefatter:

- Almindelig klasse- og holdundervisning
- Understøttende undervisning
- Aktiviteter ud over den "normale" undervisning som eksempelvis lejrskoler, ekskursioner og skole-hjem-arrangementer med deltagelse af børn
- Planlagte timer til vikaropgaver



Kommunale beslutninger med konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid	
Nedenstående er de Kommunale beslutninger som forventes at kunne have konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil	
PLC-strategi	Forventes styrket og udviklet ved eksisterende fælles kommunale møder i PLC regi
Fælles kursusdag for lærere i Haderslev Kommune	<p>I forbindelse med at St. Bededag blev afskaffet er lærerne blevet pålagt at arbejde 7,4 time mere om året – opgjort for en fuldtidsansat</p> <p>Udgangspunktet for antallet af skoledage vil fortsat være på 200 skoledage.</p> <p>Der planlægges med, at alle lærere inden første elevundervisningsdag efter juleferien i skoleåret 2024/2025 deltager i et af de tilrettelagte kursustilbud denne dag. Kurserne vil maksimalt svare til 7,4 time.</p> <p>En del af kursustilbuddene kan være i forvejen planlagte kompetenceudviklingsforløb, som strækker sig over flere dage. Fx diplommoduler og ICDP</p>
ICDP	<p>Eksisterende indsats: Alt pædagogisk personale i børneuniverser skal i 2024 have gennemført ICDP uddannelsen.</p> <p>Det pædagogiske personale i børneuniverserne er allerede i gang med at gennemføre ICDP uddannelsen. Omfanget af uddannelsen er rammesat til 36 timer - 6 kursusdage af 6 timer – derudover må der forventes tid til forberedelse. Finansieres af skolernes budgetramme</p>
Faglige handleplaner i Matematik og i Læsning, skrivning og sproglig forståelse	<p>Der er på baggrund af de faldende faglige resultater i forbindelse med afgangsprøverne i g. klasse iværksat to faglige handleplaner på områderne Matematik og Læsning, skrivning og sproglig forståelse.</p> <p>Det planlægges at alle Læsevejledere og Matematikvejledere skal gennemføre et Diplommodul i Faglig Vejledning. Modulet "designes" til vejlederne i Haderslev Kommune og understøtter vejledernes forskellige opgaver omkring implementering og forankring af de to faglige handleplaner. Det er væsentligt at dette arbejde er en fælles opgave sammen med skolens ledelse og øvrige medarbejdere – men hvor vejlederne har en særlig rolle og arbejdsopgave</p> <p style="background-color: yellow;">Det forventes, at der vil være 8 uddannelsesdage af 7,4 time hvor skolerne kompenseres for vikardækning. Skolerne sikrer i dialog med den enkelte lærer tid til forberedelse og eksamen</p> <p>Som en del af understøttelsen omkring fagligt løft – herunder de to faglige handleplaner, er det på møde i Børne- og Familieudvalget den 9. oktober 2023 besluttet at afsætte en pulje til faglig vejledning til læsevejledere og matematikvejledere. <u>Fordelingsnøglen</u> er på 5 timer pr. fuldtidsmedarbejder pr. år. Fordelingsnøglen er udelukkende en udregning for timeantallet til den enkelte skole, men ikke, at hver enkelt medarbejder skal have 5 timers faglig vejledning. Det er skolens ledelse der i samarbejde med medarbejderne, der beslutter fordelingen af puljen til faglig vejledning mellem matematikvejleder og læsevejleder på den enkelte skole, så indsatsen understøtter arbejdet med de to faglige handleplaner. Det er ligeledes væsentligt at den af udvalget prioriterede</p>

## Kommunal redegørelse for skoleåret 2024/25

	<p>pulje ligger ud over det timetal skolen normalt prioriterer til de to vejlederfunktioner.</p>
Netværksmøder	<p>For at sikre, at vejledere og ressourcepersoner understøttes i deres særlige funktion på skolerne, er der etableret en række kommunale netværk. Netværkene har særligt til formål at sikre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>fælles faglig sparring – herunder deling af viden og god praksis på tværs af skolerne</li><li>vejledning og drøftelse af nationale indsatser/lovgivning, sikre fælles tilegnelse og drøftelse af ny viden på området.</li><li>kvalificering af kommunale beslutninger og indsatser – herunder arbejdet med at omsætte eventuelle fælles kommunale strategier på området</li></ul> <p>De kommunale netværk har forskelligt omfang. Intet netværk, overstiger som udgangspunkt et samlet omfang på 12 timer årligt.</p> <p>Der foreligger for alle netværk en beskrivelse af netværkets formål, fokus og indhold</p>