

Beretning 2024

Frihed og fordybelse

Regeringen udsendte i efteråret kvalitetsprogrammet "Forberedt til fremtiden 2" med titlen "Frihed og fordybelse". Dét håber jeg vi får. Altså frihed til fordybelse og fordybelsestid der resulterer i større frihed. Så er der nemlig gode vilkår for **praktisk undervisning, valgfrihed, indflydelse, styrkede lærerværelser** og **stærkere fællesskaber i klasserne** – det er overordnet det udspillet fem kapitler nemlig handler om. Så jeg glæder mig til at forhandlingerne i folkeskoleforligskredsen og i Folketinget er afsluttet, så den motiverende og varierede undervisning kan genoptages, enhedsskolen bevares og at elever med forskellige behov bedst muligt imødekommes.

Til august træder de nye regler for klasseloft i kraft. Det betyder at klasseloftet sænkes fra 28 elever til 26 elever i børnehaveklassen og på 1. og 2. klassetrin. Rammerne indfases gradvist, men vi i Haderslev Lærerkreds er klar til at "toppe forslaget" lokalt og foreslår at der max er 24 elever i børnehaveklasserne i Haderslev kommune og altid to voksne. Jo tidligere vi "investerer" i vores elever, jo bedre trives de og vi både på den korte og den lange bane. De seneste PISA-resultater viser at 94% af eleverne angiver at deres lærer viser interesse eller stor interesse for deres trivsel – det må da siges at være ret godt! Lærere vil nemlig gerne deres elever.

TR og TR-arbejdet

De allervigtigste personer i DLF er helt klart vores tillidsrepræsentanter. De sørger for den daglige kontakt til medlemmerne, arbejder med at kvalificere prioriteringerne, de arbejder på at forbedre arbejdsvilkårene i forhold til A20, de samarbejder med skolelederen, de er bisiddere til sygesamtaler, de sidder i MED på skolerne og er ofte også i skolebestyrelserne. Desværre er der stadigvæk rigtig mange skoler, hvor ledelsen ikke anerkender, hvor meget tid tillidsrepræsentanten bruger på deres TR-arbejde. Jeg håber, der fremadrettet kan blive enighed om, at tid til tillidsvalgt arbejde f.eks. opdeles på opgaveoversigten, så den tvivlende leder kan se, hvilken kompleks opgave det er at være TR på den enkelte matrikel. I den forbindelse velkommen til de nye - Inge, Anita, Heidi, Siv og Louise i TR-gruppen. Jeg har en god fornemmelse af, at flokken af unge energiske tillidsrepræsentanter og vi "gamle" garvede, er en god blanding og ret repræsentativ for lærerstaben i Haderslev. Tak for alle jeres meningstilkendegivelser, resuméer og referater fra jeres Faglig Klub rundt om på skolerne. Dem er vi rigtig glade for, da det giver et godt indblik i arbejdslivet på de enkelte skoler.

Louiseskolen

I 2023 har Louiseskolen været på forsiden af JV utallige gange, så mange at journalisterne til sidst omtalte situationen med den tidligere leder som Louiseskolesagen. I skal vide hvor mange gange jeg og vigtigst medarbejderne på Louiseskolen har givet udtryk for ønsket om at fakta eller i hvert fald "det vi ved er" kom på bordet. Gætterier, konspirationer, bekymringer osv. har floreret helt fra maj måned 2023 og fremefter. Det er bestemt ikke godt for hverken arbejdsmiljø eller tillid. Forvaltningen har fejlet stort i deres sagshåndtering og politikerne har forhåbentlig lært at stille spørgsmål – hvis en lignende sag opstår.

Jeg har skrevet det tidligere og gentager det meget gerne. Hold fast jeg synes medarbejdergruppen på Louiseskolen har stået model til meget, og hold fast jeg synes, de/I har klaret det flot. Jeg håber, at alle der fremadrettet er en del af vores store specialskole med de mange elever, matrikler og opgaver får forbedrede arbejdsvilkår, så I hver især kan få lov til at passe jeres jobfunktioner og få overskud til de interne udfordringer i stedet for at I konstant skal forholde jer til eksterne. Den lange fælles skrivelse I har udarbejdet i jeres Medudvalg og som er sammenskrevet, har jeg haft mulighed for at læse. Hvor er det en velskrevet og tydelig understregning fra jeres side, som jeg forventer vil blive nærlæst af hhv. bestyrelse, forvaltning og det politiske udvalg.

Inklusion eller ”stærkere fællesskaber”

Alle steder, hvor der tales om skole, fylder inklusionen meget. Også i Danmarks Lærerforening. Det fylder på kongressen, i fagbladet ”Folkeskolen”, på skolemøder, teammøder, kurser – og måske allermest, hvor en håndfuld lærere er samlet, uanset om det er professionelt eller privat. Udfordringerne er typisk; at få alle børn til at trives og lære, at håndtere konflikter og forældre forventninger, at lave handleplaner, henvisninger, indstillinger, fokuspunkter, skemaer og samarbejds møder, at finde hjælp, sparring og vejledning. Det hele fylder. Det tager tid OG det slider! Det slider på lærerne - både på og i samarbejdet, men det slider mest af alt på overskuddet. I alle kommuner fylder inklusionen også, fordi specialskoler og specialtilbud koster, er det typiske svar. Nej, specialskoler koster ikke, der er investeringen blot en anden og kompleksiteten kan typisk reduceres. Antallet af børn med diagnoser stiger. Antallet af elever, der ”bare” har det svært, stiger endnu mere. Alle børn har krav på det rette tilbud. Hvordan skal man få enderne til at nå sammen?

Således også i Haderslev. Det er meget, meget spændende om den vedtagne incitamentsmodel, er svaret. Om strukturpuljer, overgangsordninger og omfordeling af pengene skolerne i mellem giver mere handlefrihed og økonomisk råderum. Der er nedsat tre distriktsråd bestående af skoleledere, (desværre uden lærerepræsentation). Udgangspunktet er, at den samlede mængde af midler bliver på området samt at give den enkelte skole en økonomisk fordel, når skolen øger elevtallet! Jeg er meget spændt på om eleverne bliver inkluderet i folkeskolen og ekskluderet i klasselokalet. Opfordringen fra Lærerkredsen er, at politikerne følger deres beslutning meget nøje og skeler til, om der er andre måder at sikre, at midlerne bliver på skoleområdet, - uden at fastholde en/den fastlagte incitamentsmodel. Men på en måde hvor der arbejdes med tidlig indsats, kortlægning af specialtilbuddenes indhold og visitation der i langt mindre grad er incitamentsafhængig, men pædagogisk begrundet.

Psykologisk tryghed og almindelig tryghed i arbejdsmiljøet er desværre en mangelvare. Vi hører om bekymringer fra mange skoler og jeg har i den forbindelse én meget stor opfordring. Husk at få registreret uhensigtsmæssig adfærd. Det er efterhånden vores bedste henvisningsmulighed, når vi er i dialog vedrørende vores arbejdsmiljø. Vi kommer jævnligt til at skyde på os selv i skoleverdenen. Vi forsøger både at diagnosticere og analysere og vi bliver desværre selvbebrejdende i stedet for højt og tydeligt at råbe – lad os prioritere hele børne- og unge området højere, så investér nu tak. Jeg citerer lige fra en skolebestyrelsesskrivelse til Børne- og Familieudvalget hvor der står: ”Arbejdsmiljøloven

foreskriver, at hvor vold ikke kan imødegås, må medarbejdere ikke stå alene". Det er godt nok store ord og velsagtens ikke "født til" at være beregnet på folkeskolen!

Der opleves megen uro i undervisningen, og megen uacceptabel adfærd i skolen, hvilket er tendenser mod en undergravning af skolens/lærerens autoritet samt undergravning af de forpligtende fællesskaber i skolen.

I det vi kan kalde anerkendelsesbølgen sejrede anerkendelsen ad helvede til - anerkendelse blev en selvforvaltningsbølge, hvor det enkelte barn/den enkelte elev blev opfordret til selv at mærke efter hvad der var det rette for dem. Dette overdrevne fokus på sig selv/individet og ens egne subjektive oplevede problemer, oplevede behov kan underminere pædagogikken og det forpligtende fællesskab i skolen. Børn og unge er blevet oplært i at tale om deres individuelle behov, og til nærmest at se disse som altid gældende rettigheder - uagtet fællesskabets behov eller præmisser. Men det pædagogiske arbejde på skolerne er trængt... det kræver lærere, der selvstændigt og med autoritet kan foretage pædagogiske skøn og valg med udgangspunkt i et forpligtende fællesskab. Vi kan ikke agere pædagogisk i en klasse med 25 elever, hvis vores pædagogiske skøn udelukkende skal have 25 individuelle behov for øje. Mange børn har rigtig godt styr på, hvad de har lyst til og ikke nødvendigvis hvad de har brug for.

I den seneste tid har medierne haft fokus på netop uacceptabel adfærd i skolen, og skolefolk/ forskere kommer i den forbindelse med enige udmeldinger om, at det er nødvendigt at stille skarpt på pædagogik, fællesskab og disciplin (senest ved skoleforsker Andreas Rasch-Christensen d.21.2.24 i Politiken).

Skolens og lærerens autoritet og pædagogiske arbejde har sammenhæng med disciplinerings-begrebet, og autoritet og disciplin er grundpræmisser for at kunne styre elevfællesskaber på en god måde. Disciplin er røget ud af lærernes fagsprog og i stedet har vi adopteret ledelsesmæssige termer som klasseledelse, læringsledelse etc., men her har vi måske løbet for meget med på "modeord", fordi skolens kerneopgave er undervisning, og det er ikke muligt at undervise uden disciplin. Disciplin er langt mere end ledelse – den er et bredere begreb, den indeholder både den disciplinering som læreren står for i den daglige undervisning når der instrueres, vejledes, guides, tilrettevises osv., samt den disciplinering som udgår fra skolen (organisering, ringetider, skole-hjem samarbejdet, skoletraditioner osv), Disciplin skal forstås som den organisering, den guidning, den tydelighed, den positive forventning etc., der gør eleverne klar til at lære – at børnene lærer at gå i skole og de lærer at tage både del i- og ansvar for forpligtende fællesskaber.

Ambitionen om en inkluderende skole er helt sikkert kommet for at blive, og den bakker vi naturligvis helt op om, MEN det lader sig kun gøre at bevæge sig frem mod ambitionen, hvis folkeskolen i langt højere grad end nu prioriteres både politisk og ikke mindst økonomisk. For alle parter ved det godt! I Sommer var der et stort fokus på elevers (og læreres) mistrivsel, hvor løsningen for ofte bliver, at elever går i skole på nedsat tid, eller måske holder helt op med at komme i skole.

JV's store fokus på Haderslev kommunes lave karaktergennemsnit.

Ikke alt der kan måles er vigtigt, og ikke alt der er vigtigt kan måles...

De konstante kvantitative målinger på dit og på dat i skolen, kan være direkte kontraproduktivt ift. at højne elevers faglige standpunkt. Det kan således gå ud over

læringen, når eleverne bliver mere optaget af præstation end af interesse for egen læreproces og udvikling af evner og færdigheder.

Samtidig sker der en instrumentalisering af undervisningen, hvor fokus på det læringsudbytte og den personlige udvikling, der ikke kan måles eller decimeres til tal, tilsidesættes for målet om de gode karakterer.

Når instrumentalisering og præstationsfokus bliver vigtigst, så risikerer vi at udhule alt det, vi så gerne vil med vores fælles folkeskole, nemlig at "give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere" Vil vi have "teaching to the test" eller god, velforberedt undervisning med løbende formativ feedback? Lærerne ved godt hvad der virker, men mangler reelle muligheder i en underfinansieret folkeskole i en præstationsfokuseret verden.

Samarbejde med Haderslev kommune

Hvert år fremføres en procedure for forflytninger med kommunen. De senere år har der heldigvis været få lærere der er blevet forflyttet eller afskediget. I skrivende stund er det usikkert, hvad der præcis kommer til at ske i år. Selv om der i det seneste år har været en del lærerstillinger slået op, så ser det lige nu i dag den 4. marts ud til, at der skal forflyttes lærere. Det er svært at forstå, hvis kommunen ikke gør ALT, hvad de kan for at holde på de lærere og børnehaveklasseledere, der er, - set i lyset af, hvor ofte man hører, at det kniber med kvalificerede ansøgere til de ledige stillinger. Selvom det forhåbentlig "kun" bliver nødvendigt at forflytte kolleger til en anden skole, så er det altid en barsk tid for dem, det går ud over. Det er vigtigt, at man på skolen har tydelige aftaler om, præcis hvad der sker hvornår. I år er vi midt i processen, og vi har dags dato modtaget de fleste af tallene.

Kredsen har i 2023 sendt flere "høringssvar" i forhold til kommunale beslutninger. Fx vedr. Lukning af Pædagogisk Center, ændring af Styrelsesvedtægten, bekymringer vedrørende den nye tildelingsmodel/incitamentsmodellen samt til de 4 mål for styrkelse af almenområdet. Desværre er det kun på styrkelse af almenområdet, vi kan se vores aftryk i beslutningerne

FagMED-skolerne

Der har været fokus på at få implementeret HovedMEDs nye retningslinjer omkring krænkelser, og oplevelsen er, at der er sket en stigning i indberetningerne. Det er for så vidt både positivt og negativt. Registreringerne er med til synliggøre omfanget og tendenserne samt at sætte ind med forebyggende arbejde. Og den knap så gode historie er jo, at vi desværre ser en tendens til et endnu mere belastende arbejdsmiljø. Det arbejder vi kontinuerligt med forbedres

Der er også sket en revidering af Retningslinjerne i forhold magtanvendelse på Skoleområdet. Men der er fortsat stor usikkerhed i forhold til den enkelte læreres retssikkerhed.

Personsager

Personsager er et af de områder, hvor mange medlemmer oplever en stor tryghed i at have os som fagforening på sin side. Ud over sager, som fører til møder og afgørelser, har vi hver eneste dag samtaler med medlemmer eller TR'ere, som ringer for at vende problemstillinger vedrørende deres eller kollegers job. Det kan være i forhold til, elever,

team, sygdom, stress eller samarbejdet med deres leder. Her kan vi give sparring ud fra den erfaring og det kendskab til skolerne og kommunen, som vi har fået samlet. Den almindelige aftale med TR'erne er, at de tager sig af de helt almindelige sygefraværssamtaler og lignende "ufarlige" sager, hvor medlemmerne beder om en bisidder. Kredsens sagsbehandlere, René og jeg, er med, når noget begynder at handle om den fortsatte ansættelse eller når der er en tvist, der er gået i hårdknude. Dvs. når der indkaldes til statussamtale, som oftest på grund af "*driftsforstyrrende*" fravær, som visse ledere ynder at formulere det. De ender desværre jævnligt med afsked, men i nogle tilfælde kan vi arbejde på, at medlemmerne kommer i et fast-track forløb eller at de tilkendes et fleksjob. Vi har i indeværende skoleår, været med mange medlemmer til forskellige former for samtaler på skolen eller Rådhuset. Derudover er der en del samtaler på Jobcenteret, hvis medlemmet ønsker det. I år har vi ikke haft sager i afskedsnævnet.

Vi har i kredsen set en stigning i anmeldelse af arbejdsskader/erhvervs sygdomme. Det positive er, at der sker anmeldelse, og vi sender sagerne videre til DLF, og vi ser heldigvis også flere anerkendelser af disse.

Arbejds miljø

Kredsens arbejdsmiljøudvalg følger med i stort og småt på arbejdsmiljøområdet. Som en del af dette arbejde afholder vi to årlige møder med skolernes arbejdsmiljørepræsentanter, hvor vi tager forskellige skole-/lærerrelevante temaer op. I efteråret havde vi besøg af arbejdsskadekonsulent Jacob Gjedde der opererer bredt og har juridisk kendskab til, vold, trusler, magtanvendelse og krænkende handlinger. I kommunalt regi blev der afviklet en AMR-dag med Mette Østergaard som oplægsholder. Hun er bedst kendt for sin bog og sine foredrag om "Vi havde en fest og så kom Preben"

Mindre medlemsgrupper

Børnehaveklasselederne i Haderslev kommune inviterer vi snarligt på besøg på kredskontoret til en samtale om deres arbejdsvilkår, erfaringer og idéer. Fra kredsens side forsøger vi at være så opdaterede, som vi kan på de forskellige felter vi arbejder med, MEN vi er godt klar over, at det kræver en fremadrettet systematik. Den starter vi nu på!

Det rådgivende team, har vi i det forløbne år haft et rigtig godt samarbejde med. Vi har holdt møder med hele teamet og især haft et tæt samarbejde med deres TR Malene. Der har været fejl i beregningsgrundlaget for konsulenterne (så har jeg ikke kastet forvaltningen under bussen igennem flere år), men nu er der rettet op på fejlen, og et ikke ubetydeligt efterslæb er nu blevet efterbetalt.

UU og STU er desværre ikke en del af FagMED-skolerne, så vi har netop afholdt møder med de tillidsvalgte fra UU for at komme tættere på deres arbejdsforhold. STU står på vores to-do-liste, da vi kontinuerligt er i kontakt med deres TR, der stiller os gode og undersøgelsesmæssige spørgsmål – læs – vi ringer til en ven!

Fraktion 4 – tilmeld dig nyhedsbrevet for at få invitationer til arrangementerne.

Vores samarbejde med Fraktion 4's bestyrelse Vibeke Appel, Ingrid Lauritzen og Lasse Lorenzen er stadig godt og givtigt. Nyhedsbrevene bliver med jævne mellemrum sendt til

os og deles på kredsens hjemmeside hvor alle kan se nogle af alle de spændende arrangementer der arrangeres.

Lobbyvirksomhed – samarbejde med andre skoleinteressenter

Som fagforening har vi en vigtig opgave i at følge med i og forsøge at påvirke de beslutninger, der bliver taget i kommunen. Vi stiller os til rådighed med store dele af vores viden om skoleverdenen, en viden som man ikke kan forvente, at politikere kan have. Derfor har vi jævnligt møder med mange forskellige politikere. Børne- familieudvalget mødes med vi naturligt med og borgmesteren sørger vi for inviteres til kaffe så vi kan udveksle forventninger og forhåbninger til det kommende års budget mv. Lærerne og skolelederne har nogle iøjnefaldende fælles interesser på mange områder, - så vi mødes selvfølgelig også jævnligt med repræsentanter fra skolelederforeningen – både for at udveksle synspunkter og informationer – men især for at løse fælles udfordringer. Måske vil en hyppigere mødefrekvens øge det forpligtende samarbejde/kendskab

Der er etableret en mere formelt lokalt "Sammen om Skolesamarbejde, hvor regeringens folkeskoleudspil som det første har været på dagsordenen. Vi diskuterede frihedsforståelsen, teknologiforståelse og uddannelse og job på det første møde. Fremadrettet har jeg en forventning om at vores lokale Sammen om skolen indhenter lokale forventninger om hvad bedre faglokaler betyder. Der er afsat to millioner kroner pr skole til faglokalebyggeri. De penge skal bruges bedst muligt, så vi skal nok huske at forhøre os hos faglærerne – eller jeg skal nok i hvert fald.

FH – Fagbevægelsens Hovedorganisation

Vi er på 4. år med i FH – sammenlægningen af det tidligere LO og FTF (som vi var medlem af).

Der holdes jævnligt møder i FH-kommune lokaludvalg, hvor der også er drøftelser med Borgmesteren og andre politikere. Her er der fokus på at omsætte FH's centrale indsatsområder til konkrete handlinger/tiltag kommunalt. Desuden er vi her fælles om at arrangere 1. maj møde, hvor fokus er at få involveret de unge i Fagbevægelsen

Strategiske målsætninger

På kongressen i september blev der vedtaget 5 strategiske målsætninger:

Der skal investeres i folkeskolen, så folkeskolen kan leve op til sit formål for alle elever og være en samfundsbærende institution.

Alle læreransatte i folkeskolen skal have en læreruddannelse og være fagligt opdaterede til gavn for lærerprofessionen, eleverne og samfundet.

Undervisningen i folkeskolen skal danne og uddanne eleverne til livsduelige mennesker og aktive medborgere i et demokratisk samfund

Rammerne for medlemmernes arbejdsliv skal forbedres gennem nuværende og kommende aftaler og lovgivning, så medlemmerne har overskud i hverdagen og kan lykkes med deres opgaver

Danmarks Lærerforening skal være en attraktiv fagforening og et stærkt professionsfagligt fællesskab, hvor nuværende og kommende generationer af medlemmer oplever en høj værdi af medlemskabet.

De 5 målsætninger er alle gode og retningsgivende for de kommende år. I Haderslev Lærerkreds har vi i første omgang valgt at prioritere målsætningen: ***Rammerne for medlemmernes arbejdsliv skal forbedres gennem nuværende og kommende aftaler og lovgivning, så medlemmerne har overskud i hverdagen og kan lykkes med deres opgaver.***

Det forpligtende kredssamarbejde: FKS: I den seneste periode er der sket en optimering i form og indhold for samarbejdet i FKS. Med afsæt i et seminar i foråret 2023, er der sat mere tydelig retning for arbejdet og indsætterne på henholdsvis, det pædagogiske og det arbejdsmiljømæssige område.

Desuden sket en opdeling, hvor baglandsmøder med input til Hovedstyrelsesmøderne afvikles særskilt med vores mand, Lars Holmboe.

OK24

Den endelige aftale landede i fredags den 1. marts. Nu er både det generelle forlig og organisationsforhandlingerne færdige. OK24 er en to-årlig aftale med en samlet ramme på i alt 8,8% Midlerne er primært fordelt på løn og kompetencemidler. I DLF har vi med forslaget tilsluttet os den "Kommunale kompetencefond" og fået den tilpasset vores medlemsgrupper. Det vil pt sige at vi fra 1. april 2025 kan søge midler til kurser på op til 6 dages varighed. Der er også lavet en fornyet praktikaftale, den får vi snarligst nyt at vide om.

Løntillægget bliver på 6,5% over de kommende to år, der er forbedrede barselsvilkår og mulighed for opsparing af frihed (6. ferieuger kan sammenlægges) Fritvalgstillæg. fra 1. april 2025 ydes et tillæg på 0,26% til i alt 1,64% af årslønnen.

Fra næste tirsdag den 12. marts, indkaldes der til hhv. fysiske og virtuelle TR-møder, hvor der vil komme nærmere orientering om resultaterne. Det orienterer jeg naturligvis om i Nyhedsbrevet.

Tak til skolelederformandskabet Kim(Starup/Louiseskolen) og Tomas(Kløvermarkskolen), tak til Fraktion 4, til kommentarer/kritik fra menige medlemmer, tak til TR'erne og AMR'erne og ikke mindst tak til kredsstyrelsen for det daglige samarbejde.

Til allersidst et par faktaoplysninger. Der er dags dato 6405 elever i Haderslev kommune hvoraf de 4503 går i folkeskolen

Der er 378 lærere ansat ved de 12 matrikler